

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ
ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

А.С. Полежаева А.С. Полежаева

«*08*» _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

М.Б. Экбер М.Б. Экбер

«*31*» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.01 «Русский язык»

по специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений»

2020 г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 121-НП от 07 августа 2020 г.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчик: Литвин Л.В., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», квалификационная категория «специалист второй категории».

Рецензенты:

1. Майоренко Т.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист.
2. Ольшанская Л.А., преподаватель ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист.

Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии



Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДб.01 «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе основного общего образования.

Целью реализации программы ОДб.01 «Русский язык» является освоение содержания дисциплины «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений».

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. № 121- НП) и Примерной программы по учебному предмету «Русский язык». 10-11 классы (базовый уровень) / сост. Бескоровайная Л.П., Мельникова Л.В., Лутова Т.А., Созанская Е.Н. – 6-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 58 с.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДб.01 «Русский язык» является учебным предметом предметной области «Русский язык и литература» ГОС среднего общего образования.

В ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОДб.01 «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОДб.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

– воспитание идентичности гражданина Донецкой Народной Республики, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Донецкой Народной Республики, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, сформированность представлений о системе стилей языка художественной

литературы;

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
Самостоятельная работа студентов (всего)	42
в том числе:	
составление опорного конспекта	11
составление тезисов	6
составление плана	2
составление таблиц	1
подготовка сообщения	8
подготовка реферата	5
подготовка презентации	7
творческое задание (кроссворд)	1
написание сочинения	1
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала		3	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	2
		Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические работы (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить одно из сообщений по выбору: Язык и его функции. 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура.		1		
Раздел 1 Фонетика, орфоэпия, орфография			14	
Тема 1.1 Фонетика	Содержание учебного материала		4	
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	2	2
		Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические работы (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию: Звукопись, анафора, аллитерация.		2		
Тема 1.2 Орфоэпия. Графика	Содержание учебного материала		2	2
	1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	
		Графика		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические работы (не предусмотрено)		-	

	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 1.3. Орфография	Содержание учебного материала	8	2
	1 Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	2	
	2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	
	3 Сложные случаи орфографии	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рефераты: Письмо и орфография Принципы русской орфографии.	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология		15	
Тема 2.1. Слово в Лексической системе языка	Содержание учебного материала	3	2
	1 Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорный конспект. Слово как единица языка Сочинение – монофон.	1	
Тема 2.2. Русская лексика	Содержание учебного материала	3	2
	1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		

	Практические работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменных работ различных типов деловых бумаг		1	
Тема 2.3 Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		3	2
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические работы (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Риторические приемы в публичном выступлении (презентация).		1	
Тема 2.4. Лексические и стилистические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		6	2
	1	Лексические нормы. Многозначность, омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Слова ограниченного и неограниченного употребления.	2	
	2	Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, афоризмы. Понятие фразеологической ошибки.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические работы (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Типичные ошибки русской речи у жителей Донбасса (сообщение)		2	
Раздел 3 Морфемика (состав слова) и словообразование			6	
Тема 3.1 Морфемика	Содержание учебного материала		3	2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем.	2	
		Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		
		Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
Практические работы (не предусмотрено)		-		

		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение: Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем.	1	
Тема 3.2. Орфография	Содержание учебного материала		3	2
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
		Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорный конспект. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов		1		
Раздел 4 Морфология и орфография			39	
Тема 4.1. Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное	Содержание учебного материала		3	2
	1	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Имя существительное: род, число, падеж, склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить план к прочитанному: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Правописание имен существительных.		
Тема 4.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		3	2
	1	Имя прилагательное. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение. Правописание имен прилагательных.	1	
Тема 4.3. Имя числительное	Содержание учебного материала	3	2
	1 Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление имен числительных.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	
Тема 4.4 Местоимение	Содержание учебного материала	3	2
	1 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работа №1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат: Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
Тема 4.5. Глагол	Содержание учебного материала	3	2
	1 Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола, категория вида, переходность / непереходность, возвратность, наклонение, категория времени, спряжение. Две основы глагола. Формообразование глагола. Правописание глаголов.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорный конспект. Правописание глаголов.	1	
Тема 4.6	Содержание учебного материала	3	

Причастие как особая форма глагола	1	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические работы (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Правописание суффиксов и окончаний причастий (презентация).		1	
Тема 4.7. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		3	2
	1	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические работы (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить план к прочитанному: Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		1	
	Содержание учебного материала		3	
Тема 4.8 Наречие	1	Наречие. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические работы (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение. Правописание наречий.		1	
	Содержание учебного материала		3	
	Тема 4.9 Слова категории состояния	1	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на о-, е- и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	
Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
Практические работы (не предусмотрено)		-		
Контрольные работы (не предусмотрено)		-		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Содержание учебного материала		3		

	Отличие слов категории состояния от слов - омонимов (сообщение).		
Тема 4.10 Предлог как часть речи	Содержание учебного материала	3	2
	1 Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (тезисы).	1	
Тема 4.11. Союз как часть речи	Содержание учебного материала	3	2
	1 Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификации союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу. Правописание союзов.	1	
Тема 4.12. Частица как часть речи	Содержание учебного материала	3	2
	1 Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Употребление частиц НЕ и НИ, их слитное и раздельное написание с различными частями речи.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Правописание частиц (сообщение).	1	
Тема 4.13 Междометия	Содержание учебного материала	3	2
	1 Морфологический разбор междометия. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Звукоподражательные слова.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические работы (не предусмотрено)	-	

	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорный конспект. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		1	
Раздел 5. Культура речи. Стилистика.			3	
Тема 5.1. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Интернациональная терминология как результат взаимодействия национальных культур. Разновидности научного стиля: учебно-научный, научно-популярный. Их особенности. Основные жанры научного (учебно-научного) стиля. Структура текстов разных жанров. Культура научной (учебно-научной) речи.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические работы (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-фразеологическое своеобразие научной речи, общенаучная и узкоспециальная терминологическая лексика (презентация).		1	
Раздел 6. Повторение и систематизация изученного. Развитие речи.			11	
Тема 6.1 Язык и речь	Содержание учебного материала		11	2
	1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	2	
	2	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты.	2	
	3	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	4	Типы речи. повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
Практические работы (не предусмотрено)		-		

	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	3	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		30	
Тема 7.1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	Содержание учебного материала	3	2
	1 Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации (структурный (формальный) и семантический (смысловой)). Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации. Роль словосочетания в построении предложения.	1	
Тема 7.2. Словосочетание и предложение	Содержание учебного материала	14	2
	1 Простое предложение и словосочетание. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	2	
	2 Простое двусоставное предложение. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	2	
	3 Односоставные и неполные предложения. Способы выражения сказуемого в односоставных предложениях. Назывные односоставные предложения, способы выражения главного члена (подлежащего) в них. Синонимия разных типов простого предложения.	2	
	4 Полные и неполные предложения Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении. Соединительное тире	2	
	5 Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные второстепенные члены (в том числе уточняющие), их роль в предложении. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Синтаксический разбор простого предложения.	2	

	6	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения, способы его выражения, назначение в языке (систематизация и углубление знаний). Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова, словосочетания, предложения (углубление и систематизация знаний). Вставные конструкции – предложения или члены предложения, содержащие попутные замечания, уточнения, пояснения; интонация вставки при вставных конструкциях.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические работы (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект. Одиночные и парные выделительные знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		2	
Тема 7.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		13	2
	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений.	2	
	3	Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	2	
	4	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение	2	
	5	Порядок слов в предложении. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические работы (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисный конспект. Выразительные возможности русского синтаксиса (анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение и др. фигуры речи)		3	
Раздел 8. Культура речи. Стилистика			19	

Тема 8.1 Культура речи	Содержание учебного материала		3	2
	1	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические работы (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.		1		
Тема 8.2 Стилистика	Содержание учебного материала		16	2
	1	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили.	2	
	2	Разговорная речь , сферы ее использования, назначение. Основные признаки: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Культура разговорной речи.	2	
	3	Публицистический стиль речи . Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности. Основные жанры: заметка, репортаж, интервью, статья, корреспонденция, рецензия, очерк.	2	
	4	Стиль художественной литературы . Общая характеристика художественного стиля: образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Особенности литературно-художественной речи	1	
	5	Официально-деловой стиль речи . Понятие документа. Принципы оформления частных деловых бумаг. Основные жанры официально-делового стиля. Деловая беседа, деловое совещание, телефонный разговор. Организация и ведение дискуссий.	2	

	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы №2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Лингвистический и стилистический анализ текстов изучаемых стилей речи. Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач.	2	
	Составить публичный диалог дискуссионного характера.	2	
	Составление резюме, рецензии, отзыва о произведении искусства.	2	
Всего		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Филологических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку; лингвистические словари.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа - проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2016.- 287с.

1.2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык для 10-11 классов. – Москва: Русское слово. – 2014г. – Страниц: Ч.1- 288с., Ч.2.- 304с.

1.3. Введенская Л.А., Черкашева М.Н. Русский язык и культура речи.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. -380с.
Введенская Л.А., Л.Г.Павлова.

1.4. Литвин Л.В., Рабочая тетрадь по русскому для студентов 1 курса специальности 33.02.01 «Фармация». – Донецк: ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», 2008.

1.5. Русский язык. Культура речи. Деловое общение Москва: КНОРУС, 2012.- 424с.

2. Дополнительные источники:

2.1. Вавилина С.В. Учебно-методическое пособие по изучению курса «Русский язык и культура речи» для студентов вторых курсов очного (заочного) отделений техникума.- М.: Оренбург: Издат. центр ОГАУ, 2012.- 95с

2.2. Давыдов С.И. Русский язык для техникумов. Москва: Высшая школа, 1973.- 392с.

3. Интернет-ресурсы:

3.1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие [Электронный ресурс] ЦКК www.knigafund.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i> :	
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и воспитание идентичности гражданина Донецкой Народной Республики, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Донецкой Народной Республики, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);– гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;– готовность к служению Отечеству, его защите;– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, – достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,– способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

устный опрос,
письменный опрос в форме сочинения,
индивидуальные задания,
тестовые задания,
доклады,
устные и письменные сообщения

необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

– проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

– осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

устный опрос,
письменный опрос в форме сочинения,
индивидуальные задания,
тестовые задания,
доклады,
устные и письменные сообщения

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОДб.01 «Русский язык» по специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений», разработанную Литвин Л.В., преподавателем ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

На рецензию представлена рабочая программа по дисциплине ОДб.01 «Русский язык» для специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений» базового уровня среднего профессионального образования. Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. № 121- НП) и Примерной программы по учебному предмету «Русский язык». 10-11 классы (базовый уровень) / сост. Бескоровая Л.П., Мельникова Л.В., Лутова Т.А., Созанская Е.Н. – 6-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 58 с.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке представлено краткое описание специфики дисциплины и актуальность ее изучения, определены цели и задачи данной учебной дисциплины, новизна, место учебной дисциплины в структуре ППССЗ. Содержание учебной дисциплины состоит из 8 разделов: 1 Фонетика, орфоэпия, орфография. 2. Лексика и фразеология. 3. Морфемика (состав слова) и словообразование. 4. Морфология и орфография. 5 Культура речи. Стилистика. 6. Повторение и систематизация изученного. Развитие речи. 7. Синтаксис и пунктуация. 8. Культура речи. Стилистика.

Рабочая программа предусматривает повторение и систематизацию знаний по курсу современного русского литературного языка.

В результате обучения русскому языку студенты должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения, в том числе в сфере официально- делового общения. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений и навыков в рабочей программе предусмотрена самостоятельная работа студентов в различных формах. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Содержание тем программы составлено в логической последовательности для усвоения, обоснованно, доступно для изучения.

Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Преподаватель
ГПОУ «Донецкий государственный
колледж пищевых технологий и торговли»
специалист высшей квалификационной
категории, преподаватель-методист



Л.А. Ольшанская

Людмила Ольшанской
старший инструктор по кадрам

М.А. Соколкин

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОДб.01 «Русский язык» по специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений», разработанную Литвин Л.В., преподавателем ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

На рецензию представлена рабочая программа по дисциплине ОДб.01 «Русский язык» для специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений» базового уровня среднего профессионального образования. Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. № 121- НП) и Примерной программы по учебному предмету «Русский язык». 10-11 классы (базовый уровень) / сост. Бескоровайная Л.П., Мельникова Л.В., Лутова Т.А., Созанская Е.Н. – 6-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 58 с.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке представлено краткое описание специфики дисциплины и актуальность ее изучения, определены цели и задачи данной учебной дисциплины, новизна, место учебной дисциплины в структуре ППССЗ. Содержание учебной дисциплины состоит из 8 разделов: 1 Фонетика, орфоэпия, орфография. 2. Лексика и фразеология. 3. Морфемика (состав слова) и словообразование. 4. Морфология и орфография. 5 Культура речи. Стилистика. 6. Повторение и систематизация изученного. Развитие речи. 7. Синтаксис и пунктуация. 8. Культура речи. Стилистика.

Рабочая программа предусматривает повторение и систематизацию знаний по курсу современного русского литературного языка.

В результате обучения русскому языку студенты должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения, в том числе в сфере официально- делового общения. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений и навыков в рабочей программе предусмотрена самостоятельная работа студентов в различных формах. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Содержание тем программы составлено в логической последовательности для усвоения, обоснованно, доступно для изучения.

Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Председатель комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
специалист высшей квалификационной
категории, преподаватель-методист



 Т.Н. Майоренко